

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования "Приволжский исследовательский медицинский университет"
Министерства здравоохранения Российской Федерации

Программа рассмотрена

УТВЕРЖДАЮ

Центральным методическим советом

ФГБОУ ВО «ПИМУ» Минздрава России

Проректор по учебной работе

Богомолова Е.С.

« 31 » мая 2021 г., протокол № 5



май 2021 г.

ПРОГРАММА

ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

направление подготовки **37.04.01 Психология**

профиль **Клиническая психология**

Квалификация выпускника:

Магистр

Форма обучения:

очно-заочная

Нижний Новгород
2021

Программа разработана в соответствии с ФГОС ВО, устанавливающим требования, обязательные при реализации программ подготовки в магистратуре по направлению подготовки 37.04.01 Психология (уровень магистратуры) высшего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.09.2015 г. № 1043, а также Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры, утвержденного Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.06.2015 г. № 636

Составители рабочей программы:

Семенова Лидия Эдуардовна, д-р психол. наук, доцент, профессор кафедры общей и клинической психологии

Программа рассмотрена и одобрена на кафедре общей и клинической психологии протокол № 7 от «8» апреля 2021 г.

И.о. заведующей кафедрой,
к.м.н.



Божкова Е.Д.

«8» апреля 2021г.

СОГЛАСОВАНО:
Декан ФПСВК



Израелян Ю.А.

«15» апреля 2021г.

1. Цель и задачи государственной итоговой аттестации

Цель государственной итоговой аттестации (ГИА) обучающихся – установление уровня подготовки выпускника к выполнению профессиональных задач и соответствия его подготовки требованиям государственного образовательного стандарта по направлению к основной образовательной программе высшего образования подготовки лиц, осваивающих образовательную программу магистратуры.

Задачи:

- проверка уровня сформированности компетенций, определяемых ФГОС ВО по направлению подготовки 37.04.01 «Психология»;
- принятие решения о выдаче диплома об окончании магистратуры и присвоении квалификации «Магистр».

2. Место государственной итоговой аттестации в структуре ООП ВО магистратуры по направлению 37.04.01 «Психология»

Государственная итоговая аттестация (ГИА) является итоговой аттестацией обучающихся по программам подготовки лиц, осваивающих образовательную программу магистратуры. ГИА проводится государственными экзаменационными комиссиями в целях определения соответствия результатов освоения обучающимися основных образовательных программ подготовки лиц, осваивающих образовательную программу магистратуры требованиям федерального государственного образовательного стандарта.

Государственная итоговая аттестация проводится в конце последнего года обучения: очно-заочная форма – в конце 5 семестра, очная форма – в конце 4 семестра.

В соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 37.04.01 «Психология» в блок «Государственная итоговая аттестация» входит защита выпускной квалификационной работы (магистерская диссертация).

Блок	Базовая или вариативная часть	Вид аттестации	Семестр, в котором проводится ГИА	Трудоемкость	
			очно-заочная форма обучения	Зачетные единицы	Академические часы
Блок 3	Базовая часть	Выпускная квалификационная работа (магистерская диссертация)	5	6	216
ВСЕГО				6	216

3. Компетентностная характеристика выпускника магистратуры

Виды профессиональной деятельности, к которым готовятся выпускники, освоившие программу магистратуры по направлению подготовки 37.04.01 «Психология»:

- научно-исследовательская;
- практическая;
- проектно-инновационная;
- организационно-управленческая;
- педагогическая.

Государственная итоговая аттестация призвана определить степень сформированности следующих компетенций выпускников магистратуры по направлению подготовки 37.04.01 «Психология» (профиль «Клиническая психология»):

<i>№ п/п</i>	<i>Код компете нции</i>	<i>Содержание компетенции (или ее части)</i>
Общекультурные компетенции (ОК)		
1	ОК-1	способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу
2	ОК-2	готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения
3	ОК-3	готовностью к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала
Общепрофессиональные компетенции (ОПК)		
4	ОПК-1	готовностью к коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности
5	ОПК-2	готовностью руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия
6	ОПК-3	способностью к самостоятельному поиску, критическому анализу, систематизации и обобщению научной информации, к постановке целей исследования и выбору оптимальных методов и технологий их достижения
Профессиональные компетенции (ПК)		
7	ПК-1	способностью осуществлять постановку проблем, целей и задач исследования, на основе анализа достижений современной психологической науки и практики, обосновывать гипотезы, разрабатывать программу и методическое обеспечение исследования (теоретического, эмпирического)
8	ПК-2	готовностью модифицировать, адаптировать существующие и создавать новые методы и методики научно-исследовательской и практической деятельности в определенной области психологии с использованием современных информационных технологий
9	ПК-3	способностью анализировать базовые механизмы психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека в фило-социо- и онтогенезе
10	ПК-4	готовностью представлять результаты научных исследований в различных формах (научные публикации, доклады) и обеспечивать психологическое сопровождение их внедрения
11	ПК-5	готовностью к диагностике, экспертизе и коррекции психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека в норме и патологии с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам
12	ПК-6	способностью создавать программы, направленные на предупреждение профессиональных рисков в различных видах деятельности, отклонений

		в социальном и личностном статусе и развитии человека с применением современного психологического инструментария
13	ПК-7	способностью разрабатывать и использовать инновационные психологические технологии для решения новых задач в различных областях профессиональной практики
14	ПК-8	способностью создавать диагностические методики для психологической экспертизы эффективности реализации инновационной деятельности в различных профессиональных сферах
15	ПК-9	способностью выявлять потребности в основных видах психологических услуг и организовывать работу психологической службы в определенной сфере профессиональной деятельности
16	ПК-10	способностью к решению управленческих задач в условиях реально действующих производственных структур с учетом организационно-правовых основ профессиональной деятельности
17	ПК-11	способностью и готовностью к проектированию, реализации и оценке учебно-воспитательного процесса, образовательной среды при подготовке психологических кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий
18	ПК-12	способностью и готовностью к участию в совершенствовании и разработке программ новых учебных курсов по психологическим дисциплинам

4. Форма государственной итоговой аттестации

В соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 37.04.01 «Психология» в ГИА обучающихся входит защита выпускной квалификационной работы (магистерской диссертации), оформленной в соответствии с требованиями, установленными Университетом.

4.1. Подготовка и защита выпускной квалификационной работы (магистерской диссертации)

Выпускная квалификационная работа (ВКР) представляет собой выполненную обучающимся работу – магистерскую диссертацию, демонстрирующую уровень подготовленности выпускника к самостоятельному решению профессиональных задач. Оценка сформированности компетенций на защите ВКР (магистерской диссертации) осуществляется на основе содержания ВКР (магистерской диссертации), доклада выпускника на защите, ответов на дополнительные вопросы с учетом предварительных оценок, выставленных в отзыве научным руководителем и рецензентом.

Программа государственной итоговой аттестации и требования к выпускным квалификационным работам и порядку их выполнения, критерии оценки результатов сдачи государственных экзаменов и (или) защиты выпускных квалификационных работ, утвержденные организацией, а также порядок подачи и рассмотрения апелляций доводятся до сведения обучающихся не позднее чем за шесть месяцев до начала государственной итоговой аттестации.

Организация утверждает перечень тем выпускных квалификационных работ (магистерских диссертаций), предлагаемых обучающимся (далее - перечень тем), и доводит его до сведения обучающихся не позднее чем за 6 месяцев до даты начала государственной итоговой аттестации.

По письменному заявлению обучающегося организация может в установленном ею порядке предоставить обучающемуся (обучающимся) возможность подготовки и защиты выпускной квалификационной работы (магистерской диссертации) по теме, предложенной обучающимся (обучающимися), в случае обоснованности

целесообразности ее разработки для практического применения в соответствующей области профессиональной деятельности или на конкретном объекте профессиональной деятельности.

Для подготовки ВКР за обучающимся распорядительным актом организации закрепляется руководитель ВКР (магистерской диссертации) из числа работников организации и при необходимости консультант (консультанты).

Не позднее чем за 30 календарных дней до дня проведения защиты ВКР организация утверждает распорядительным актом расписание, в котором указываются даты, время и место проведения ГИА, и доводит расписание до сведения обучающегося, председателя и членов государственных экзаменационных комиссий и апелляционных комиссий, секретарей государственных экзаменационных комиссий, руководителей и консультантов ВКР.

После завершения подготовки обучающимся ВКР (магистерской диссертации) руководитель ВКР (магистерской диссертации) представляет в организацию письменный отзыв о работе обучающегося в период подготовки ВКР (далее - отзыв).

Выпускные квалификационные работы по программам магистратуры подлежат рецензированию.

Для проведения рецензирования ВКР (магистерской диссертации) указанная работа направляется организацией одному или нескольким рецензентам из числа лиц, не являющихся работниками кафедры, либо факультета (института), либо организации, в которой выполнена ВКР. Рецензент проводит анализ ВКР (магистерской диссертации) и представляет в организацию письменную рецензию на указанную работу (далее - рецензия).

Если ВКР (магистерская диссертация) имеет междисциплинарный характер, она направляется организацией нескольким рецензентам. В ином случае число рецензентов устанавливается организацией.

Организация обеспечивает ознакомление обучающегося с отзывом и рецензией (рецензиями) не позднее чем за 5 календарных дней до дня защиты ВКР (магистерской диссертации).

ВКР (магистерская диссертация), отзыв и рецензия (рецензии) передаются в государственную экзаменационную комиссию не позднее чем за 2 календарных дня до дня защиты ВКР.

4.1.1. Порядок подготовки и защиты ВКР (магистерской диссертации)

Требования к выпускной квалификационной работе (магистерской диссертации) обучающегося и порядок их выполнения

ВКР (магистерская диссертация) является самостоятельным исследованием, посвященным решению какой-либо научной или прикладной проблемы.

ВКР (магистерская диссертация) должна показать квалификацию выпускника по направлению подготовки 37.04.01 «Психология». Основная задача ее автора – продемонстрировать сформированность компетенций обучающегося в научно-исследовательской, практической, проектно-инновационной, организационно-управленческой и педагогической деятельности.

Структура ВКР (магистерской диссертации), соотношение объема разделов в каждом конкретном случае определяется в зависимости от темы, объекта, предмета и целевой направленности исследования.

Структура магистерской диссертации содержит:

- введение, составляющее примерно 10% от основного объема работы;
- обзор литературы по проблеме исследования (изложение теоретических основ диссертационного исследования – 1 глава) – 30-40% от общего объема в зависимости от целевой направленности и новизны теоретических аспектов;

- изложение эмпирического исследования (1-2 главы) – 30-40%;
- практико-ориентированные рекомендации (если не представлены в эмпирических главах) и заключение (обобщенные выводы по диссертационному исследованию) – 10-20%;
- список литературы (не менее 60 первоисточников);
- приложения (объем не ограничен).

Введение содержит обоснование актуальности темы диссертационного исследования с теоретической и практической точки зрения. В нем производится первичная постановка проблемы, определяются цель исследования, его объект и предмет, формулируются гипотеза(ы) и задачи, обозначаются методологические основы исследования, его теоретическая и практическая значимость, дается краткая оценка степени изученности заявленной в теме проблемы.

Тема диссертационного исследования определяет цель работы и область изучаемого, ограничивает круг рассматриваемых вопросов, а также выбор объекта, предмета и методов исследования. Она должна содержать недостаточно изученный аспект актуальной проблемы в рамках программы магистерской подготовки. Важный момент в выборе темы – наличие социального запроса на ее изучение, что подтверждает ее практическую значимость, а также проблемность.

При формулировке темы рекомендуется учесть следующие моменты:

- поскольку любая диссертационная работа всегда является исследованием и предполагает изучение какой-либо проблемы, включение в название темы слов «исследование» и «изучение» становится избыточным, не вносящим никакого дополнительного смысла;
- формулировка темы должна отражать центральную проблему исследования и решаемую автором научную задачу – научный результат;
- обычно рекомендуется, чтобы название темы диссертации не было слишком длинным и содержало не более 12-13 слов.

Важным моментом введения является обоснование актуальности темы исследования, т.е. объяснение значимости и необходимости ее изучения.

Определение актуальности исследования – обязательное требование к любой научной работе.

Актуальность темы исследования представляет собой степень ее важности и востребованности современной наукой и практикой. При ее обосновании необходимо объяснить причину значимости разрабатываемой автором проблемы, указать насколько обращение к данной теме обусловлено развитием науки, накоплением новой информации и методов исследования по данной проблеме, недостатками в изученности проблемы в уже проведенных исследованиях, необходимостью изучения проблемы в новых социокультурных условиях, с применением новых методов и методик исследования и т.п. Таким образом, актуальность может состоять в необходимости получения новых данных и необходимости проверки новых методов и т.п.

Как правило, актуальность исследования представляется как противоречивая ситуация, требующая своего решения. При этом актуальность должна отражать современный уровень научных знаний, иметь практическое значение. Кроме того, следует помнить, что обоснование актуальности может касаться только рассматриваемой темы исследования, а не описывать всю проблематику в данном научном направлении. Именно из актуальности, в которой был определен круг вопросов, требующих решения, вытекают цель и задачи исследования.

Обоснование актуальности не должно быть ни слишком кратким, ни излишне объемным. В магистерской диссертации ее изложение, как правило, ограничивается одной-двумя страницами.

Еще одним важным аспектом введения является первичная постановка проблемы исследования.

Существование проблемы, проблемной ситуации является исходным моментом любого научного исследования. Недостаточность знаний, фактов, противоречивость научных представлений создает основания для проведения научного исследования. Постановка научной проблемы предполагает:

- обнаружение существования такого дефицита;
- осознание потребности в устранении дефицита;
- описание проблемной ситуации;
- формулирование проблемы в научных терминах.

Постановка проблемы исследования осуществляется исходя из логики обоснования актуальности. Соответственно она предполагает раскрытие теоретической и практической целесообразности общения к заявленной теме, обязательное перечисление ранее уже изученных аспектов проблемы (с указанием авторов и сделанных ими открытий), а также выделение неизученных, но значимых и актуальных аспектов.

Далее следует изложение научного аппарата диссертационного исследования (цель, объект, предмет, гипотезы, задачи).

Также во введении необходимо описать теоретико-методологические основы диссертационного исследования, используемые в работе методы сбора и обработки данных, выборку испытуемых и базу проведения исследования.

Основная часть диссертации включает в себя обзор литературы по проблеме исследования, изложение эмпирического исследования, выводы и психологические рекомендации по проблеме.

В обзоре литературы по проблеме исследования магистерской диссертации необходимо раскрыть все ключевые понятия, проанализировать и обобщить основные подходы к изучаемой проблеме, сравнить существующие в психологии мнения и взгляды, дать им оценку, аргументировано изложить собственную точку зрения на рассматриваемую проблему, показать степень ее разработанности и наметить возможные направления ее дальнейшего исследования, сформулировать обобщающие выводы по главе, раскрывающие основные теоретические положения проблемы исследования.

Изложение эмпирического исследования оформляется в виде отдельных(ой) глав(ы) и содержит описание, анализ и интерпретацию полученных результатов.

При изложении результатов эмпирического исследования следует придерживаться ранее установленной последовательности задач. При этом важной особенностью этой части работы является доказательность представляемых фактов, их количественный и качественный анализ, результаты которого находят отражение в таблицах и на рисунках, а также интерпретация, т.е. психологическое объяснение полученных данных.

Завершается эмпирическое исследование выводами, которые формулируются в соответствии с количественными и качественными данными, полученными по предложенной автором системе методик по каждому фрагменту исследования. Выводы должны содержать результаты, представленные и описанные как полученные автором тенденции и закономерности в логике применения конкретных методик выполненного исследования, а не просто общие рассуждения.

Заключение диссертации содержит обобщающие выводы по всей работе, оценку реализованности поставленных целей и задач, а также подтверждение или опровержение сформулированных гипотез. На основе литературного обзора в сжатом виде дается оценка современного состояния исследованной проблемы. Далее обобщаются основные результаты, положения и выводы, полученные в эмпирической части исследования. Также излагаются практические рекомендации, авторские предложения по совершенствованию подходов по решению практических аспектов проблемы. Намечаются перспективы дальнейших исследований в данной сфере.

Завершает диссертацию список литературы, в который студент(ка) включает только те первоисточники, которые были использованы при написании работы. Их общее количество – 60 и более наименований, причем не менее половины из них должны быть

изданы за последние 10 лет. Список использованной литературы рекомендуется составлять по алфавиту в соответствии с их точным библиографическим описанием.

В приложение диссертации выносятся: архивные документы, таблицы, графики, схемы, диаграммы, образцы документов и опросных листов, описания методик и другие вспомогательные материалы, на которых имеются ссылки в тексте работы. Приложение составляется студентом(кой) только в том случае, если оно дополняет содержание основных проблем работы. Страницы приложения не нумеруются.

Магистерская диссертация должна быть представлена на бумажном носителе в виде текста, отпечатанного на компьютере на одной стороне листа, формат А4 = 297x210; поля: верхнее, левое, нижнее – 2,5 см; правое – 1,5; шрифт Times New Roman, 14 пт.; интервал – 1,5; а также в электронном варианте на CD-R диске.

Общий объем диссертации (без приложений) должен составлять 60-90 страниц. Количество страниц списка литературы и приложений не ограничивается.

При оформлении заголовков работы следует учитывать требования:

- названия глав печатаются по центру прописными буквами, названия параграфов – строчными буквами (кроме первой прописной). При компьютерном наборе заголовков допустимо увеличение жирности шрифта. Переносы слов в заголовках не допускаются и точка в конце не ставится;

- расстояние между заголовком и текстом, а также между формулами и текстом должно составлять 2,5 межстрочных интервалов;

- названия глав должны начинаться с нового листа, названия параграфов – на том же листе, где заканчивается предыдущий параграф.

При нумерации страниц, глав, параграфов, рисунков, схем, таблиц, графиков и формул следует придерживаться правил:

- в работе номер проставляется на всех страницах, кроме титульного листа, вверху от центра, титульный лист включается в общую нумерацию;

- главы и параграфы нумеруются арабскими цифрами, после номера главы и параграфа ставится точка, введение, заключение и приложение не нумеруются;

- рисунки, схемы, графики имеют сквозную нумерацию, они обозначаются словом «Рис.», после которого ставится арабскими цифрами номер и заголовок, поясняющий их содержание;

- таблицы также имеют сквозную нумерацию; номер таблицы проставляется после слова «Таблица», помещенного в верхнем правом углу табличного поля до ее заголовка;

- формулы тоже имеют сквозную нумерацию; номер формулы проставляется справа от нее на одном с ней уровне в круглых скобках;

- каждый рисунок, схема, график, таблица должны иметь заголовок, в краткой форме отражающий их содержание, они помещаются на той же странице, где делается первая ссылка на них, или на следующей странице; все они должны быть органически увязаны с текстом, иметь соответствующие пояснения и ссылки в тексте основной части работы.

4.1.2. Процедура защиты выпускной квалификационной работы (магистерской диссертации)

К защите ВКР (магистерской диссертации) допускаются обучающиеся, своевременно выполнившие учебный план, прошедшие предзащиту на кафедре и получившие на выпускающей кафедре допуск к защите. Защита ВКР (магистерской диссертации) осуществляется на заседании государственной экзаменационной комиссии (ГЭК), утвержденной в установленном порядке.

Текст ВКР (магистерской диссертации), за исключением текстов ВКР, содержащих сведения, составляющие государственную тайну, размещаются в электронно-библиотечной системе (ВЭБС) ПИМУ и проверяются на объем заимствования не менее

чем за 7 дней до представления на ГИА.

Текст ВКР (магистерской диссертации) представляется в отдел магистерских программ в электронном виде (формат PDF) и сопровождается следующими сведениями:

- Заглавие документа (Выпускная квалификационная работа «*НАЗВАНИЕ ВКР*»)
- Автор (обучающийся Ф.И.О. полностью)
- Научный руководитель (должность, ученая степень, звание, Ф.И.О. полностью)
- Направление подготовки
- Профиль
- Кафедра
- Количество страниц
- Год создания.

Доступ лиц к текстам ВКР должен быть обеспечен в соответствии с законодательством Российской Федерации, с учетом изъятия по решению правообладателя производственных, технических, экономических, организационных и других сведений, в том числе о результатах интеллектуальной деятельности в научно-технической сфере, о способах осуществления профессиональной деятельности, которые имеют действительную или потенциальную коммерческую ценность в силу неизвестности их третьим лицам.

Начало работы ГЭК возможно при наличии ее кворума (не менее 2/3 списочного состава при обязательном присутствии председателя) и в присутствии выпускников, допущенных к защите ВКР по графику, утвержденному деканом. В день комиссия заслушивает не более 12 защит ВКР.

Перед началом работы ГЭК ее председатель приветствует выпускников, знакомит их с членами ГЭК и оглашает регламент защиты ВКР (время для презентации, порядок обсуждения, критерии оценки и т.д.).

При проведении защиты ВКР (магистерской диссертации) на каждого магистранта-выпускника секретарем комиссии заполняется протокол с указанием темы ВКР, научного руководителя (и консультанта, при его наличии) и перечня вопросов, заданных магистранту в ходе защиты ВКР. Каждый протокол подписывается председателем ГЭК и всеми присутствовавшими на заседании комиссии членами ГЭК.

Процедура защиты ВКР (магистерской диссертации) на заседании ГЭК включает следующие этапы:

1. Председатель объявляет ФИО обучающегося, допущенного к защите ВКР, тему работы, ФИО, ученую степень, звание и должность научного руководителя.

2. Председатель передает слово секретарю ГЭК, который осведомляет членов комиссии о наличии необходимых для защиты документов: отзыва руководителя и рецензии (образцы данных документов представлены в Приложении), протокола кафедры о допуске ВКР (магистерской диссертации) к защите, а также информирует о месте прохождения преддипломной практики и, при наличии, о публикациях, справках о внедрении результатов и др.

3. Председатель предоставляет слово обучающемуся для презентации ВКР (магистерской диссертации).

4. После окончания презентации председатель обращается к членам комиссии с предложением задавать вопросы, представляет члена комиссии, задающего вопросы. Защищающийся излагает свои ответы на поставленные вопросы. При необходимости магистрант может переспросить содержание вопроса. Обучающийся может отвечать после каждого заданного вопроса, или после поступления всех вопросов, записав их. Отвечать на вопросы обучающийся может по порядку их поступления или по своему усмотрению, сгруппировав сходные вопросы.

5. После ответов на вопросы Председатель передает слово секретарю ГЭК, который зачитывает замечания и / или недостатки, содержащиеся в отзыве и рецензии, оглашает оценку ВКР, выставленную рецензентом.

6. Председатель, обращаясь к членам комиссии, предлагает высказать своё мнение по поводу данной защиты. При этом председатель комиссии, по своему усмотрению, может поручить одному из членов комиссии выполнить функции неофициального оппонента для экспертной оценки содержания и формы оформления данной ВКР.

7. Прослушав мнение члена комиссии, высказавшего экспертную оценку содержания и формы оформления данной ВКР, Председатель комиссии предоставляет заключительное слово обучающемуся для ответа на выступление неофициального оппонента.

8. Председатель объявляет об окончании защиты и просит членов комиссии проставить оценки по данной работе. После этого Председателем объявляется следующая защита, порядок которой аналогичен предыдущей защите.

9. После завершения защиты всех ВКР, предусмотренных по графику на текущий день, объявляется перерыв для обсуждения членами комиссии итогов защиты и выставления окончательной оценки обучающимся.

10. После принятия членами ГЭК окончательного решения об уровне оценок по защите ВКР (магистерских диссертаций), в аудиторию приглашаются все выпускники, защищавшие в этот день свои ВКР.

11. Председатель ГЭК сообщает выпускникам окончательные итоги защиты ВКР (магистерских диссертаций). Выставленные оценки не пересматриваются. Окончательная оценка формируется из оценок руководителя, рецензента и итогов защиты обучающегося.

По результатам государственного аттестационного испытания оформляются ведомости с указанием оценки и уровня сформированности компетенций.

Результаты ВКР, объявляются в день проведения защиты.

Обучающиеся, не прошедшие государственной итоговой аттестации в связи с неявкой на государственное аттестационное испытание по уважительной причине (временная нетрудоспособность, исполнение общественных или государственных обязанностей, вызов в суд, транспортные проблемы (отмена рейса, отсутствие билетов), погодные условия или в других случаях, перечень которых устанавливается организацией самостоятельно), вправе пройти ее в течение 6 месяцев после завершения государственной итоговой аттестации.

Обучающийся должен представить в организацию документ, подтверждающий причину его отсутствия. Обучающиеся, не прошедшие государственное аттестационное испытание в связи с неявкой на государственное аттестационное испытание по неуважительной причине или в связи с получением оценки "неудовлетворительно" и не прошедшие государственное аттестационное испытание в установленный для них срок (в связи с неявкой на государственное аттестационное испытание или получением оценки "неудовлетворительно"), отчисляются из организации с выдачей справки об обучении как не выполнившие обязанностей по добросовестному освоению образовательной программы и выполнению учебного плана.

Лицо, не прошедшее государственную итоговую аттестацию, может повторно пройти государственную итоговую аттестацию не ранее чем через 10 месяцев и не позднее чем через пять лет после срока проведения государственной итоговой аттестации, которая не пройдена обучающимся. Указанное лицо может повторно пройти государственную итоговую аттестацию не более двух раз.

Для повторного прохождения государственной итоговой аттестации указанное лицо по его заявлению восстанавливается в организации на период времени, установленный организацией, но не менее периода времени, предусмотренного календарным учебным графиком для государственной итоговой аттестации по соответствующей образовательной программе.

При повторном прохождении государственной итоговой аттестации по желанию обучающегося решением организации ему может быть установлена иная тема выпускной квалификационной работы.

Критерии и шкала оценивания защиты ВКР (магистерской диссертации)

Оценка	Критерии оценивания
«Отлично»	<p>Актуальность проблемы обоснована анализом состояния теории и практики в конкретной области науки.</p> <p>Показана значимость проведенного исследования в решении научных проблем: найдены и апробированы эффективные варианты решения задач, значимых как для теории, так и для практики.</p> <p>Грамотно представлено теоретико-методологическое обоснование ВКР; обоснована научная новизна, теоретическая и практическая значимость выполненного исследования, глубоко и содержательно проведен анализ полученных результатов эксперимента.</p> <p>Обучающийся исчерпывающе отвечает на дополнительные вопросы.</p>
«Хорошо»	<p>Достаточно полно обоснована актуальность исследования, предложены варианты решения исследовательских задач, имеющих конкретную область применения. Доказано отличие полученных результатов исследования от подобных, уже имеющихся в науке.</p> <p>Для обоснования исследовательской позиции взята за основу конкретная теоретическая концепция. Сформулирован терминологический аппарат, определены методы и средства научного исследования, но вместе с тем нет должного научного обоснования по поводу замысла и целевых характеристик проведенного исследования, нет должной аргументированности представленных материалов.</p> <p>Нечетко сформулированы научная новизна и теоретическая значимость. Основной текст доклада ВКР изложен в единой логике, в основном соответствует требованиям научности и конкретности, но встречаются недостаточно обоснованные утверждения и выводы.</p> <p>Обучающийся демонстрирует знание базовых положений в области научной специальности и дисциплины по выбору, проявляет логичность изложения материала, но допускает неточности при использовании ключевых понятий.</p> <p>В ответах на дополнительные вопросы имеются незначительные ошибки.</p>
«Удовлетворительно»	<p>Актуальность исследования обоснована недостаточно. Методологические подходы и целевые характеристики исследования четко не определены, однако полученные в ходе исследования результаты не противоречат закономерностям практики. Дано технологическое описание последовательности применяемых исследовательских методов, приемов, форм, но выбор методов исследования не обоснован. Полученные результаты не обладают научной новизной и не имеют теоретической значимости.</p> <p>В тексте доклада ВКР имеются нарушения единой логики изложения, допущены неточности в трактовке основных понятий исследования, подмена одних понятий другими.</p> <p>Обучающийся поверхностно раскрывает основные теоретические положения. Излагаемый материал не систематизирован; имеются смысловые и речевые ошибки.</p>
«Неудовлетворительно»	<p>Актуальность выбранной темы обоснована поверхностно. Имеются несоответствия между поставленными задачами и положениями, выносимыми на защиту. Теоретико-методологические основы исследования раскрыты слабо. Понятийно – категориальный аппарат не в полной мере соответствует заявленной теме. Отсутствуют научная</p>

	<p>новизна, теоретическая и практическая значимость полученных результатов. В формулировке выводов по результатам проведенного исследования нет аргументированности и самостоятельности суждений. Текст работы не отличается логичностью изложения, носит эклектичный характер и не позволяет проследить позицию автора по изучаемой проблеме. В работе имеется плагиат.</p> <p>У обучающегося отсутствует знание специальной терминологии, нарушена логика и последовательность изложения материала; не отвечает на дополнительные вопросы по теме ВКР.</p>
--	--

4.1.3. Карта компетенций к защите выпускной квалификационной работы
Карта компетенций к защите выпускной квалификационной работы
 Карта компетенций по направлению 37.04.01 Психология,
 направленность «Клиническая психология»

Код и характеристика компетенции по ООП	Составляющие компетенции				Личностная готовность к профессиональному самосовершенствованию
	Знания	Умения	Владение опытом		
	Знать...	Уметь...	Владеть...		Демонстрировать...
ОК-1: способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу	а) теоретические основы научного познания; б) принципы эффективной работы с информацией; в) требования к эффективному представлению информации	а) находить, сопоставлять, систематизировать, анализировать необходимую для работы информацию; б) оценивать качество и достоверность информации; в) грамотно излагать информацию	а) навыком эффективного поиска профессионально важной информации; б) навыками работы с профессиональной информацией; б) опытом анализа и представления профессионально значимой информации;		а) способности к логическому мышлению, анализу и синтезу; б) интерес и мотивацию к поиску профессионально важной информации и эффективной работе с ней; в) творческие и новаторские достижения в работе с профессиональной информацией
ОК-2: готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения	а) теоретические основы профессиональной деятельности; б) принципы межличностного взаимодействия и эффективного общения; в) правила поведения в необычных и нестандартных ситуациях; г) этические правила и нормы, принятые в сообществе;	а) взаимодействовать с разными лицами и группами по вопросам психологической помощи клиентам; б) применять на практике современные методы и технологии в типичных и нестандартных ситуациях; в) оказывать психологическую поддержку клиентам для выхода из трудных	а) навыком решения профессиональных задач в стандартных и нестандартных ситуациях; б) навыком межличностного взаимодействия в профессиональной среде; в) навыком взаимодействия с социальным окружением клиентов с целью организации психологической поддержки и помощи в решении их		а) способности принимать решения в типичных и нестандартных ситуациях; б) способности и готовность к межличностному взаимодействию в типичных и нестандартных профессиональных ситуациях; в) творческую активность при принятии решений типичных и нестандартных профессиональных ситуациях

Код и характеристика компетенции по ООП	Составляющие компетенции			Личностная готовность к профессиональному самосовершенствованию
	Знания	Умения	Владение опытом	
	Знать...	Выпускник магистратуры должен уметь...	владеть...	демонстрировать...
	д) психологию кризисных состояний (концепции, подходы, факторы, методы и методики работы), психология горя, потери, утраты; е) психологию экстремальных ситуаций (подходы, проблемы, виды помощи, последствия); ж) психологию зависимости, аддикций, девиантология	жизненных ситуаций; оказывать психологическое воздействие на социальное окружение клиентов в рамках профессиональных этических норм; д) оценивать результативность психологического просвещения, не нарушая этических норм и прав человека	жизненных проблем; г) навыками индивидуального и/или группового консультирования клиентов по выявленным у них психологическим проблемам с целью нивелирования влияния неблагоприятной среды, помощи в социализации и адаптации к условиям проживания; д) способностью принятия решений в стандартных и нестандартных профессиональных ситуациях	
ОК-3: готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала	а) основные концепции продуктивного развития личности; б) принципы и методы тайм-менеджмента и эффективной организации деятельности; в) критерии эффективности труда в профессии	а) определять приоритеты в деятельности, ставить достижимые цели, задачи, выработать на основе их планы и реализовывать их на практике; б) организовывать свою деятельность, оптимально используя ресурсы и время, видеть перспективы	а) способностью творческой деятельности в профессиональной сфере; б) навыками самоорганизации и саморегуляции деятельности; в) навыками достижения поставленных целей и задач; г) способностью обобщать и	а) интерес к обучению и развитию в профессиональной среде; б) творческие способности и готовность к созданию нового в профессиональной сфере; в) стремление к достижению успеха в профессиональной деятельности; г) готовность к личностному, социальному,

Код и характеристика компетенции по ООП	Составляющие компетенции			Личностная готовность к профессиональному самосовершенствованию
	Знания	Умения	Владение опытом	
	знать...	Выпускник магистратуры должен уметь...	владеть...	демонстрировать... профессиональному росту, раскрытию своих потенциальных возможностей в профессии
ОПК-1: готовность к коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности	<p>а) нормы и правила русского языка в объеме, достаточном для эффективной коммуникации и грамотного написания текстов;</p> <p>б) английский язык в объеме достаточном для решения задач профессиональной деятельности</p>	<p>а) грамотно излагать свои мысли на русском и английском языках в устной и письменной формах;</p> <p>б) читать и адекватно понимать русские и английские тексты по профессиональной тематике;</p> <p>в) преодолевать коммуникативные, образовательные, этнические, конфессиональные и другие барьеры в проведении психологического консультирования;</p> <p>г) организовывать взаимодействие между</p>	<p>а) навыками общения на русском и английском языках в профессиональной сфере;</p> <p>б) навыком перевода иноязычных текстов профессиональной направленности на родной язык;</p> <p>в) навыком консультирования населения по проблемам психологического здоровья</p>	<p>а) интерес и мотивацию к изучению иностранного языка, необходимого для эффективной профессиональной деятельности;</p> <p>б) готовность к межличностному взаимодействию на иностранном языке</p>

Код и характеристика компетенции по ООП	Составляющие компетенции				Личностная готовность к профессиональному самосовершенствованию
	Знания	Умения	Владение опытом	Личностная готовность к профессиональному самосовершенствованию	
	Выпускник магистратуры должен владеть...				
	знать...	уметь...	владеть...		демонстрировать...
ОПК-2: готовность руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно восприимчивая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	<p>а) основные правила и принципы руководящей работы в профессии;</p> <p>б) знать основные концепции эффективного лидерства;</p> <p>в) основы профессиональной и деловой этики, правила и методы эффективного общения;</p> <p>г) методология командной работы;</p> <p>д) психология управления, организационная психология;</p> <p>е) регламенты межведомственного взаимодействия и правила обмена профессиональной информацией между специалистами разных</p>	<p>а) тактично, толерантно и уважительно выстраивать взаимодействие;</p> <p>б) применять на практике методы и технологии эффективного взаимодействия;</p> <p>в) организовывать сотрудников для решения профессиональных задач;</p> <p>г) консультировать отдельных специалистов по работе в межведомственной команде</p>	<p>а) навыками общения профессиональной среде;</p> <p>б) опытом профессионального взаимодействия для достижения поставленных целей;</p> <p>в) навыками организации работы коллектива;</p> <p>г) выявление проблем межведомственного характера в социальной сфере,</p> <p>подготовка предложений по формированию команды специалистов разного профиля для оказания комплексной психологической помощи клиентам;</p> <p>д) консультирование специалистов</p>	<p>а) интерес к руководящей работе, готовность к организации деятельности группы людей для осуществления профессиональной деятельности;</p> <p>б) способности эффективно межличностному взаимодействию;</p> <p>в) способности к организаторской работе</p>	

Код и характеристика компетенции по ООП	Составляющие компетенции			Личностная готовность к профессиональному самосовершенствованию
	Знания	Умения	Владение опытом	
	Выпускник магистратуры должен			
	знать...	уметь...	владеть...	демонстрировать...
	ведомств; ж) технологии работы в команде, организации деятельности специалистов разных ведомств; з) техники эффективной коммуникации со специалистами; и) технологию разрешения конфликтов		межведомственной команды по вопросам оказания психологической помощи клиентам	
ОПК-3: способность к самостоятельному поиску, критическому анализу, систематизации и обобщению научной информации, к постановке целей исследования и выбору оптимальных методов и технологий достижения	а) теории и методологии научных исследований в психологии; б) принципов и правил поиска, анализа, систематизации и обобщения научной информации; в) методов и технологий исследований в психологии; г) методов сбора, обработки и анализа эмпирических данных с помощью статистических методов; д) способы интерпретации и представления результатов психодиагностического обследования	а) обобщать, анализировать, представлять научную информацию; б) применять на практике методы и технологии научного исследования; в) обрабатывать и анализировать эмпирические данные с помощью статистических методов; г) подбирать или разрабатывать диагностический инструментарий, адекватный целям исследования; д) оценивать эффективность	а) навыком проведения научных исследований; б) навыками применения на практике научных методов сбора, обработки и анализа данных; в) способностью к анализу и интерпретации научных данных, полученных в ходе практической профессиональной деятельности; г) навыком психологической диагностики использованием современных технологий, включая информационные	а) интерес и готовность к научно-исследовательской деятельности; б) творческие способности в научно-исследовательской работе; в) стремление к достижению поставленных научно-исследовательских целей; г) способность к самостоятельному и объективному анализу данных, их интерпретации и формулировке выводов

Код и характеристика компетенции по ООП	Составляющие компетенции				Личностная готовность к профессиональному самосовершенствованию
	Знания	Умения	Владение опытом		
	Знать...	Выпускник магистратуры должен уметь...	Владеть...	демонстрировать...	
	и совершенствовать диагностическую деятельность, составлять психологические заключения и портреты личности	ресурсы; д) навыком скрининговых обследований (мониторинг) с целью анализа динамики психического развития, определения лиц, нуждающихся в психологической помощи			
ПК-1: способность осуществлять постановку проблем, целей и задач исследования, на основе анализа достижений современной психологической науки и практики, выдвижения гипотез, проверки и правила выдвижения и проверки гипотез для решения теоретических практических психологии;	а) основные достижения современной науки и практики; б) важнейшие проблемы психологической науки и практики, способы их решения; в) принципы и правила выдвижения и проверки гипотез для решения теоретических практических психологии; г) принципы постановки задач психологического исследования, его методического обеспечения и проведения; д) теории и методы	а) анализировать проблемы психологической науки и практики, формулировать на основе этого цели и задачи научного исследования, выдвигать гипотезы, планировать исследование; б) составлять программу научного исследования, обеспечивать организационно методически его проведение; в) применять на практике научные методы сбора и анализа данных; г) использовать и качественные и количественные методы	а) навыком анализа научных проблем психологической теории и практики; б) навыками сбора и анализа эмпирических данных в психологии; в) навыками проверки научных гипотез; г) навыками научных обобщений на основе научной картины мира и самостоятельно полученных эмпирических данных; д) способностью подбирать комплексы психологических методик, планировать и проводить обследования клиентов	а) интерес к проведению научных исследований в психологии; б) способности к постановке научно-исследовательских проблем и их решению; в) творческую активность в научно-исследовательской работе	

Код и характеристика компетенции по ООП	Составляющие компетенции			Личностная готовность к профессиональному самосовершенствованию
	Знания	Умения	Владение опытом	
	Выпускник магистратуры должен			
	знать...	уметь...	владеть...	демонстрировать...
	организации психологического исследования; е) методы интерпретации и представления результатов исследования	психологического исследования; д) обрабатывать и интерпретировать результаты обследований		
ПК-2: готовность модифицировать, адаптировать существующие и создавать новые методы и методики научно-исследовательской и практической деятельности психолога; б) критерии качества и эффективности психологических методов; в) принципы разработки, адаптации и внедрения психологических методов и технологий; г) IT-методы, применяемые в научной и практической психологии; д) теории и методы организации психологического исследования; е) методы интерпретации и представления результатов исследования	а) основные методы научно-исследовательской и практической деятельности психолога; б) критерии качества и эффективности психологических методов; в) принципы разработки, адаптации и внедрения психологических методов и технологий; г) IT-методы, применяемые в научной и практической психологии; д) теории и методы организации психологического исследования; е) методы интерпретации и представления результатов исследования	а) применять на практике научно-исследовательской практической деятельности психолога; б) решать некоторые исследовательские задачи в психологии с применением IT-методов; в) разрабатывать, апробировать и оценивать эффективность психологических методов и технологий; г) подбирать или разрабатывать диагностический инструментарий, адекватный целям исследования	а) навыком применения на практике психологических методов и технологий; б) навыками разработки и адаптации новых психологических методов и технологий; в) навыки работы с IT-методами, применяемыми в научной и практической психологии; г) современными технологиями работы с информацией, сетевыми ресурсами, информационными системами и программами	а) готовность осваивать IT-методы, применяемые в научной и практической психологии; б) интерес и творческую активность в разработке новых психологических методов и технологий
ПК-3: способность	а) основные	а) грамотно	а) навыком изучения	а) проявлять интерес к

Код и характеристика компетенции по ООП	Составляющие компетенции			Личностная готовность к профессиональному самосовершенствованию
	Знания	Умения	Владение опытом	
анализировать базовые механизмы психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека в фило-социо- и онтогенезе	знать...	Выпускник магистратуры должен уметь...	владеть...	демонстрировать...
	психологические теории и концепции, раскрывающие механизмы психических процессов, состояний и индивидуальных различий, соответствующие профилю профессиональной деятельности;	интерпретировать основные психологические теории и концепции, не искажая взглядов авторов;	современных теорий и концепций психологии и смежных наук по профилю профессиональной деятельности;	современным теориям, концепциям и идеям в области психологии и смежных наук;
ПК-4: готовность представлять результаты научных исследований в	б) основные психофизиологические теории и концепции, объясняющие процессы жизнедеятельности человека, регуляцию поведения, психическое развитие;	в) делать выводы и умозаключения на основе современных научных теорий и концепций психологии и смежных наук	обобщения и интерпретации современных научных теорий, концепций и идей, соответствующих профилю профессиональной деятельности	в) способности к анализу, обобщению и грамотному изложению психологических концепций;
	б) основные социальнопсихологические теории и концепции, объясняющие психическую жизнь человека, его социальное взаимодействие, и профессиональное развитие	а) готовить научные статьи;	а) навыком разработки методических рекомендаций психологического	а) интерес к практической психологии и внедрению в практику современных методов и технологий;

Составляющие компетенции				
Код и характеристика компетенции по ООП	Знания	Умения	Владение опытом	Личностная готовность к профессиональному самосовершенствованию
различных формах (научные публикации, доклады) и обеспечивать психологическое сопровождение их внедрения	знать... б) требования по практическому внедрению научно-исследовательских разработок	психологических технологий; в) разрабатывать практические психологические рекомендации на основе данных научных исследований; г) выступать с научными докладами	содержания предложениями по внедрению; б) навыками выступления с научным докладом; в) навыком написания научных статей; г) способностью подготовки сообщений и публикаций для средств массовой информации (далее - СМИ) по результатам мониторинга	демонстрировать... б) стремление использовать на практике научные разработки; в) достижения в виде научных публикаций; г) мотивацию достижений в области научной и практической психологии
ПК-5: готовность к диагностике, экспертизе коррекции психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека в норме и патологии с учетом особенностей возрастных этапов,	а) современные теории и концепции возрастных этапов и кризисов развития, факторов риска; б) особенности различных гендерных, этнических, социальных и профессиональных групп, имеющих отношение к специфике профессиональной деятельности; в) современные представления	а) применять на практике методы психологической диагностики и экспертизы; б) применять на практике методы психологического воздействия и коррекции поведения человека; в) применять на практике методы психопрофилактики и психогигиены; г) разрабатывать программы индивидуальной работы с клиентами с учетом конкретных	а) навыками психологической диагностики и экспертизы; б) навыками психологической коррекционной работы; в) способностью к практической деятельности по оказанию психологической помощи и поддержке; г) навыками разработка и реализация планов проведения коррекционно-	а) интерес к психодиагностической и психокоррекционной работе; б) стремление к оказанию психологической помощи нуждающимся

Код и характеристика компетенции по ООП	Составляющие компетенции			Личностная готовность к профессиональному самосовершенствованию
	Знания	Умения	Владение опытом	
кризисов развития, факторов риска, принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам	Знать...	Выпускник магистратуры должен уметь...	владеть...	демонстрировать...
	<p>психологической норме и патологии;</p> <p>в) принципы и методы психологической диагностики психических процессов и свойств личности, состояний, режимов функционирования психики в различных видах деятельности человека;</p> <p>г) принципы и методы экспертизы и психологической коррекции поведения и деятельности человека;</p> <p>д) типологии проблем граждан разной этиологии (социальные, социально-медицинские, социально-правовые, педагогические и др.);</p> <p>е) современные теории, направления и практики коррекционно-развивающей работы;</p> <p>ж) национальные и региональные особенности быта и семейного</p>	<p>профессиональных задач;</p> <p>д) применять разные виды и методы индивидуального, группового психологического консультирования в соответствии с возрастом, полом и особенностями жизненной ситуации клиентов;</p> <p>е) применять стандартные методы и приемы наблюдения за нормальным и отклоняющимся психическим и физиологическим развитием детей</p>	<p>развивающих занятий для детей, направленных на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, снятие тревожности, решение проблем в сфере общения, преодоление проблем в общении и поведении</p>	

Код и характеристика компетенции по ООП	Составляющие компетенции				Личностная готовность к профессиональному самосовершенствованию
	Знания	Умения	Владение опытом	Личностная готовность к профессиональному самосовершенствованию	
	Выпускник магистратуры должен уметь...				
	знать...	Владеть...	демонстрировать...		
	воспитания (народные традиции, этнокультурные и конфессиональные особенности воспитания)				
ПК-6: способность создавать программы, направленные на предупреждение профессиональных рисков в различных видах деятельности, в отклонений в социальном и личностном статусе и развитии человека с применением современного психологического инструментария	а) принципы и методы разработки и реализации психологических программ профессионального развития и предупреждения профессиональных рисков в различных видах деятельности; в) принципы и методы разработки и реализации психологических программ социального и личностного развития человека; г) основы профилактики асоциальных явлений в обществе; д) методы разработки программ профилактической и психокоррекционной работы	а) применять на практике методы и технологии развития личности человека; б) применять на практике методы и технологии социализации личности и предупреждения социальных проблем, конфликтов и кризисов; б) применять на практике методы и технологии профессионализации личности и предупреждения социальных проблем, конфликтов и кризисов;	а) опытом участия в разработке программ развития личности; б) опытом участия в разработке программ социального и/или профессионального развития человека; в) навыками практической реализации программ профилактики работы по предупреждению развития социальных и профессиональных деформаций личности; г) навыком разработки плана психологического просвещения населения, работников органов и организаций социальной сферы; д) навыками разработки рекомендаций для работников органов и	а) интерес и творческую активность в разработке психологических программ развития личности; б) желание участвовать в разработке программ прихорофилактики социальных профессиональных деформаций	

Код и характеристика компетенции по ООП	Составляющие компетенции			Личностная готовность к профессиональному самосовершенствованию
	Знания	Умения	Владение опытом	
	Знать...	Выпускник магистратуры должен уметь...	владеть... организаций социальной сферы по психологическому просвещению с учетом конкретных задач, решаемых ими; е) навыками разработки и реализации совместно с другими специалистами программ профилактической и психокоррекционной работы, направленных на улучшение состояния и динамики психологического здоровья населения	демонстрировать...
ПК-7: способность и использовать инновационные психологические технологии для решения новых задач в различных областях профессиональной практики	а) современные эффективные технологии в области клинической психологии; б) технологические проблемы, имеющие место в практике работы клинического психолога; в) методологические принципы разработки и проверки эффективности новых психологических	а) применять на практике современные эффективные психологические технологии; б) разрабатывать новые психологические технологии и оценивать их эффективность; в) использовать современные технологии работы с информационными базами данных и иными	а) навыками адаптации и использования на практике новых психологических технологий; б) навыками разработки новых психологических технологий;	а) интерес и творческую активность при разработке новых психологических технологий; б) желание участвовать в разработке новых психологических технологий

Составляющие компетенции				
Код и характеристика компетенции по ООП	Знания	Умения	Владение опытом	Личностная готовность к профессиональному самосовершенствованию
	знать...	Выпускник магистратуры должен уметь...	владеть...	демонстрировать...
	технологий	информационными системами для решения вопросов клиентов		
ПК-8: способность создавать диагностические методики для психологической экспертизы эффективности реализации инновационной деятельности в различных профессиональных сферах	а) современные методы диагностики в клинической психологии; б) методологические принципы разработки и проверки эффективности новых методов психологической диагностики в клинической психологии; в) методы и технологии, позволяющие решать диагностические и развивающие задачи	а) применять на практике современные методы психологической диагностики; б) разрабатывать новые методы психодиагностики и оценивать их эффективность	а) навыками адаптации и использования на практике новых методов психодиагностики; б) навыками разработки новых методов психологической диагностики	а) интерес и творческую активность при разработке новых методов психодиагностики; б) желание участвовать в разработке новых методов психодиагностики
ПК-9: способность выявлять потребности в основных видах психологических услуг и организовывать работу психологической службы	а) основные виды психологических услуг; б) принципы организации деятельности клинического психолога; в) методы выявления потребности людей в услугах клинического психолога; г) критерии эффективности	а) оказывать стандартные психологические услуги; б) взаимодействовать с людьми с целью выявления потребности в услугах психолога; в) организовывать профессиональную деятельность, направленную на оказание	а) навыками оказания психологических услуг; б) навыками организации деятельности психолога по оказанию психологических услуг; в) навыками проведения групповых и индивидуальных информационных	а) интерес к практической работе психолога по оказанию психологических услуг; б) желание эффективно организовывать и осуществлять деятельность по оказанию психологических услуг

Код и характеристика компетенции по ООП	Составляющие компетенции			Личностная готовность к профессиональному самосовершенствованию
	Знания	Умения	Владение опытом	
определенной сфере профессиональной деятельности	знать... труда и стандарты профессиональной деятельности при оказании психологических услуг в области клинической психологии	уметь... психологических услуг; г) оценивать эффективность труда психолога по оказанию психологических услуг; д) подбирать и разрабатывать инструментарий для оценки результативности работы по психологическому просвещению и возможностям оказания психологических услуг; е) грамотно, доступно любым слоям населения излагать информацию о психологических услугах	консультаций о возможности получения психологических услуг	демонстрировать...
ПК-10: способность к решению управленческих задач в условиях реально действующих производственных структур с учетом организационно-правовых основ профессиональной	а) правовые и организационные условия профессиональной деятельности клинического психолога; б) ключевые управленческие проблемы, которые имеют место в практике работы психолога в различных компаниях;	а) применять на практике методы и технологии организации деятельности клинического психолога; б) организовывать людей для осуществления эффективной профессионально-психологической деятельности; в) решать управленческие	а) навыками организации профессиональной деятельности клинического психолога; б) навыками решения управленческих задач с учетом организационно-правовых основ профессиональной деятельности клинического психолога	а) интерес к организаторской деятельности; б) желание добиться успеха в работе в компании, эффективно организовав процесс труда психолога; в) способности к организаторской деятельности; г) творческую активность в решении управленческих задач при организации

Код и характеристика компетенции по ООП	Составляющие компетенции				Личностная готовность к профессиональному самосовершенствованию
	Знания	Умения	Владение опытом		
деятельности	в) управленческие и социально-психологические методы и технологии организации деятельности психологов организации	задачи по организации деятельности психолога	владеть...	демонстрировать...	деятельности психолога
ПК-11: способность и готовность к проектированию, реализации и оценке учебно-воспитательного процесса, образовательной среды при подготовке психологических кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий	а) теорию и практику педагогики высшей школы; б) содержание нормативных документов, регламентирующих образовательную деятельность; в) принципы методики преподавания психологии; в) принципы организации образовательного и воспитательного процессов в вузе; г) условия построения эффективной образовательной среды; д) традиционные и инновационные педагогические методы и технологии; е) активные и интерактивные методы обучения;	а) применять на практике традиционные и новые методы преподавания психологии; б) применять на практике активные и интерактивные методы обучения; в) разрабатывать и внедрять новые образовательные методы и приемы в практику преподавания психологии в вузе	а) навыками проведения занятий по психологическим дисциплинам; б) навыками использования традиционных и современных методов преподавания психологии; в) способностью применять на практике активные и интерактивные методы обучения	а) интерес к педагогической деятельности; б) желание развивать и совершенствовать образовательный процесс и практику преподавания психологических дисциплин; в) творческую активность в разработке и применении новых образовательных технологий	

Код и характеристика компетенции по ООП	Составляющие компетенции			Личностная готовность к профессиональному самосовершенствованию
	Знания	Умения	Владение опытом	
	Выпускник магистратуры должен			
	знать...	уметь...	владеть...	демонстрировать...
	ж) принципы разработки и внедрения новых образовательных технологий			
ПК-12: способностью и готовностью к участию в совершенствовании и разработке новых учебных курсов по психологическим дисциплинам	а) методологию учебно-воспитательной работы; б) принципы разработки методической документации по психологическим дисциплинам; в) принципы оценки качества методической документации по осуществлению образовательного процесса	а) разрабатывать и использовать на практике учебно-методические программы по психологическим дисциплинам; б) оценивать качество учебно-методических программ и пособий, используемых в образовательном процессе	а) навыками разработки учебно-методической программы по психологической дисциплине; б) навыками критического анализа учебно-методических программ и пособий с оценкой их качества	а) проявлять интерес к разработке учебного методического обеспечения преподавания психологических дисциплин; б) творческую активность при разработке программы учебного курса и/или методических рекомендаций

5. Порядок подачи и рассмотрения апелляций

По результатам государственных аттестационных испытаний обучающийся имеет право на апелляцию.

Обучающийся имеет право подать в апелляционную комиссию письменную апелляцию о нарушении, по его мнению, установленной процедуры проведения государственного аттестационного испытания. Апелляция подается лично обучающимся в апелляционную комиссию не позднее следующего рабочего дня после объявления результатов государственного аттестационного испытания.

Для рассмотрения апелляции секретарь государственной экзаменационной комиссии направляет в апелляционную комиссию протокол заседания государственной экзаменационной комиссии, заключение председателя государственной экзаменационной комиссии о соблюдении процедурных вопросов при проведении государственного аттестационного испытания, а также письменные ответы обучающегося (при их наличии), либо выпускную квалификационную работу, отзыв и рецензию (рецензии) (для рассмотрения апелляции по проведению защиты выпускной квалификационной работы).

Апелляция не позднее 2 рабочих дней со дня ее подачи рассматривается на заседании апелляционной комиссии, на которое приглашаются председатель государственной экзаменационной комиссии и обучающийся, подавший апелляцию. Заседание апелляционной комиссии может проводиться в отсутствие обучающегося, подавшего апелляцию, в случае его неявки на заседание апелляционной комиссии.

Решение апелляционной комиссии доводится до сведения обучающегося, подавшего апелляцию, в течение 3 рабочих дней со дня заседания апелляционной комиссии. Факт ознакомления обучающегося, подавшего апелляцию, с решением апелляционной комиссии удостоверяется подписью обучающегося.

При рассмотрении апелляции о нарушении процедуры проведения государственного аттестационного испытания апелляционная комиссия принимает одно из следующих решений:

об отклонении апелляции, если изложенные в ней сведения о нарушениях процедуры проведения государственного аттестационного испытания обучающегося не подтвердились и (или) не повлияли на результат государственного аттестационного испытания;

об удовлетворении апелляции, если изложенные в ней сведения о допущенных нарушениях процедуры проведения государственного аттестационного испытания обучающегося подтвердились и повлияли на результат государственного аттестационного испытания.

В случае, если результат проведения государственного аттестационного испытания подлежит аннулированию, в связи с чем протокол о рассмотрении апелляции не позднее следующего рабочего дня передается в государственную экзаменационную комиссию для реализации решения апелляционной комиссии. Обучающемуся предоставляется возможность пройти государственное аттестационное испытание в сроки, установленные образовательной организацией.

Решение апелляционной комиссии не позднее следующего рабочего дня передается в государственную экзаменационную комиссию. Решение апелляционной комиссии является окончательным и пересмотру не подлежит.

Повторное проведение государственного аттестационного испытания обучающегося, подавшего апелляцию, осуществляется в присутствии председателя или одного из членов апелляционной комиссии не позднее даты завершения обучения в организации в соответствии со стандартом. Апелляция на повторное проведение государственного аттестационного испытания не принимается.

6. Особенности проведения государственной итоговой аттестации для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

Для обучающихся из числа инвалидов государственная итоговая аттестация проводится университетом с учетом особенностей их психофизического развития, их индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

При обучении по данной образовательной программе лиц с ограниченными возможностями здоровья для них разрабатывается индивидуальная программа прохождения государственной итоговой аттестации с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья в соответствии с п. 43-48 «Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры», утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 29 июня 2015 г. № 636.